

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
им.Ю.Я. Чепига п. Гизель-дере
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ Е. В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России, Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 340

Учитель Зиновьева Людмила Юрьевна

Программа разработана в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования (fgosreestr.ru); и на основе авторской программы А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкиной «История России», 6-9 классы (основная школа), М., «Просвещение», 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии со следующими **документами**:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

Курс История России в 6 – 9 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), издательства «Просвещения». **Курс всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 10 класс, издательства «Просвещения». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствии с линией «Истории России».

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является —

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения материала. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

Основные разделы курса Истории

Класс	Всеобщая история	История России
5	История древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	История средних веков VI-XV вв.	От древней Руси к древнероссийскому государству. .VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства

	Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII	Россия в XVI – XVII вв.: От великого княжества к царству Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	История нового времени. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	Россия в конце XVII – XVIII вв.: От царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало

		парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.
--	--	---

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные

развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

формирование умений работать в группе;

формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами,

преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и

приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

формирование умения давать определения понятиям;

формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

5класс:

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных

процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;

рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты:

форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс:

локализовать во времени общие рамки и события

Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах,

памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой

истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя

на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,

представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями

«политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и

всеобщей истории Нового времени;
систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
определение и использование основных исторических понятий периода;
установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами

Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Содержание учебного предмета, курса

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области «**философия**» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы

Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр,

«золотой век» поэзии. Ораторское искусство

6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

8 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение.

Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии.

Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.

Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость.

Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США.

Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи. Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями. *Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами.

Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и

мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие

переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской

эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век

4. Тематическое планирование курса истории

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1	Введение. «Откуда мы знаем, как жили люди в древности?»	1	<i>Предметные:</i> овладевают целостными представлениями о предмете «История»; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников; формулируют собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории <i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Стр. 6 – 8.
Тема I	Что изучает история? Жизнь первобытных людей 7 часов			
2	Древнейшие люди.	1	<i>Предметные:</i> работают с исторической картой, анализируют и обобщают ее данные; выявляют закономерности эволюции человека; устанавливают причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объясняют причины развития коллективизма среди древних людей. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	§ 1

3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>	§ 2
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	<p><i>Предметные:</i> применяют понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.</p>	§ 3
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	<p><i>Предметные:</i> овладение целостными представлениями об историческом пути народов; работа с исторической картой, анализ и обобщение её данных; выявление закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают культурное многообразие мира.</p>	§ 4
6	Появление неравенства и знати.	1	<p><i>Предметные:</i> Овладеть целостным представлением об историческом пути народов; объяснить процесс зарождения неравенства; объяснять значение понятий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	§ 5

7	Счёт лет в истории	1	<p><i>Предметные:</i> Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время до нашей и нашей эры; решить исторические задачи на счёт лет в истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	Стр. 29 – 32.
8	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формулировать собственные гипотезы о жизни и деятельности древних людей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	практикум
			<p>паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	
Тема II	Древний Восток 20 часов			
9	Государство на берегах Нила.	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 6

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта земледельцев и ремесленников Древнего Египта.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества</p>	§ 7
11	Жизнь египетского вельможи.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта египетских вельмож; расширять опыт оценочной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 8
12	Военные походы фараонов.	1	<p><i>Предметные:</i> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 9

13	Религия древних египтян.	1	<p><i>Предметные:</i> объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности по дискуссионным вопросам истории..</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 10
14	Искусство древнего Египта.	1	<p><i>Предметные:</i> описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	§ 11
15	Письменность и знания древних египтян.	1	<p><i>Предметные:</i> описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>	§ 12
			<p>учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	

16	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	1	<p><i>Предметные:</i> анализировать исторические факты и события по теме: «Древний Египет»; выполнять тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	§ 6-12 (повторение)
17	Древнее Двуречье.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями жизни шумеров и их экономическом развитии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p><i>Предметные:</i> давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию исторических источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 14
19	Финикийские мореплаватели.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	§ 15

20	Библейские сказания.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	§ 16
21	Древнееврейское государство	1	<p><i>Предметные:</i> раскрывать информацию о древнееврейском царстве, используя основные м дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 17
22	Ассирийская держава.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в ассирийской державе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 18
23	Образование Персидской державы	1	<p><i>Предметные:</i> сопоставлять древние государства по различным критериям, выделяя сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации;</p> <p>объяснять систему управления персидской державой.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 19

24	Природа и люди Древней Индии.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древней Индии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 20
25	Индийские касты.	1	<p><i>Предметные:</i> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	§ 21
26	Чему учит китайский мудрец Конфуций.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуция; аргументировать собственную позицию по дискуссионным и морально-этическим вопросам далёкого прошлого.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 22
27	Первый властелин единого Китая.	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 23

28	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии».	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают свои работы; продолжение формирования познавательного интереса к изучению истории.</p>	§ 20-23
Тема III	Древняя Греция 20 часов			
29	Греки и критяне.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между жителями Крита и природно-географическими условиями страны; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире, специфическом историческом источнике для изучения прошлого.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	§ 24
30	Микены и Троя.		<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Микен, выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 25

31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; датировать события Троянской войны; давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	§ 26-27
32	Религия древних греков.	1	<p><i>Предметные:</i> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; анализировать литературные произведения древности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	§ 28
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	<p><i>Предметные:</i> получить целостное представление об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов, их анализа, сопоставления обобщённой характеристики, оценки и аргументации собственной версии..</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 29
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	<p><i>Предметные:</i> объяснять сложные политические процессы, дать образную характеристику Солону; охарактеризовать важные факты истории Древней Греции, выявлять закономерности исторического пути развития Греции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	§ 30

35	Древняя Спарта.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать характеристику войска, спартанского воспитания. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	§ 31
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	<p><i>Предметные:</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>	§ 32
37	Олимпийские игры	1	<p><i>Предметные:</i> овладевать целостными представлениями о предмете «история»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>	§ 33
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выделить причины греко-персидских войн; особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	§ 34

			<p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выявлять особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 35
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; дополнить и расширить знания и представления о хозяйственном развитии Греции; применять понятийный аппарат для исторического анализа и описания условий и образа жизни афинян.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	§ 36
41	В городе богини Афины.	1	<p><i>Предметные:</i> описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	§ 37

			оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	
42	В афинских школах и гимнасиях.	1	<p><i>Предметные:</i> анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; получить целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	§ 38
43	В афинском театре	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о греческом театре; дать образную характеристику драматургов Греции; описывать памятники истории и культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группах; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	§ 39
44	Афинская демократия при Перикле.	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением об афинской демократии; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений периода афинской демократии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 40
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути македонского государства; объяснить причины распада Греции.</p>	§ 41

			<p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p><i>Предметные:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, используя основные и дополнительные источники информации; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	§ 42
47	В древней Александрии Египетской.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать важнейшие факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам, описывать памятники истории и культуры Александрии египетской.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	§ 43
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1	<p><i>Предметные:</i> овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества; работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко-географические объекты древнего мира, анализировать и обобщать её данные..</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	§ 24-43 (повторение)
Тема IV	Древний Рим 18 часов			
49	Древнейший Рим.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и</p>	§ 44

			<p>хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	
50	Завоевание Римом Италии.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 45
51	Устройство Римской империи	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом источнике для изучения прошлого.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 46
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику исторических личностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	§ 47

53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением о пунических войнах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 48
54	Рабство в Древнем Риме.	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>	§ 49
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	<p><i>Предметные:</i> выявлять закономерности исторических событий; датировать события, определять их последовательность и длительность.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§ 50
56	Восстание Спартака.	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и со-</p>	§ 51

			<p>храняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	
57	Единовластие Цезаря в Риме.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 52
58	Установление империи в Риме.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 53
59	Соседи Римской империи	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 54
60	Рим при императоре	1	<p><i>Предметные:</i> овладеть целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах</p>	§ 55

	Нероне.		его истории; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
61	Первые христиане и их учение.	1	<i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями о зарождении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности зарождения христианства. <i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 56
62	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1	<i>Предметные:</i> овладение целостными представлениями об историческом развитии Рима эпохи его расцвета. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 57
63	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	<i>Предметные:</i> сравнивать простые однородные исторические факты истории древнего Рима; выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам. <i>Метапредметные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§ 58
64	Римская империя при Константине.	1	<i>Предметные:</i> овладеть целостными представлениями об историческом пути развития Рима при Константине. <i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 59

65	Взятие Рима варварами.	1	<p><i>Предметные:</i> работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, овладеть целостным представлением о причинах падения западной римской империи, расширять опыт оценочной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 60
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».	1	<p><i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их черты и сходства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	§ 44-60
Итоговое обобщение знаний				
67	Семь чудес света	1	<p><i>Предметные:</i> находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса</p>	Практикум стр. 294 – 295.
68	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».	1	<p><i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному</p>	

			процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
--	--	--	--	--

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дом задание
1	Введение. Образование варварских королевств.	1	<i>Предметные:</i> Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью карты времени; проанализировать особенности эпохи при помощи актуализации знаний истории, полученных в пятом классе. Указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов эпохи Средневековья. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. <i>Метапредметные:</i> Использовать имеющиеся знания, полученные ранее как наука истории, так и на других предметах, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм учебных действий. <i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу,	Введение стр. 5 – 11. § 1.
			выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.	
Тема I	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) 4 часа			
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<i>Предметные:</i> Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. <i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. <i>Личностные:</i> Формирование уважительного отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	§ 2

3	Возникновение распад империи Карла Великого	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 3
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между римской империей и Священной Римской империей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями при групповой работе, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 4
5	Англия в раннее Средневековье	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявить последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 5
Тема II	Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 часа			

6	Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте местоположение Византии. Назвать её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить римскую империю. Оценить Юстиниана, как правителя. Доказать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 6,7
7	Образование славянских государств	1	<p><i>Предметные:</i> Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образования у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделить общее в судьбах славянских государств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 8
Тема III	Арабы в VI – XI вв. 1 час			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	<p><i>Предметные:</i> Изучить по карте особенности Аравии. Выделить особенности образа жизни арабов и европейцев. Назвать различия между исламом и христианством. Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§9, 10
Тема IV	Феодалы и крестьяне 2 часа			

9	Средневековая деревня и её обитатели	1	<p><i>Предметные:</i> систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Проанализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявление эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 11
10	В рыцарском замке	1	<p><i>Предметные:</i> доказать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участие в дискуссии, беседе.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 12
Тема V	Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	<p><i>Предметные:</i> выделить условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении и развитии городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Проанализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы над проектом, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 13,15

12	Торговля в Средние века	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказать, что города – центры формирования новой европейской культуры и торговли. С помощью карты определить центры ремесла и торговли.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 14
Тема VI	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. 2 часа			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Назвать причины появления движения еретиков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 16
14	Крестовые походы	1	<p><i>Предметные:</i> определить по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги первого, второго и Третьего походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 17
Тема VII	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV) 6 часов			

15	Как происходило объединение Франции	1	<p><i>Предметные:</i> Обсудить в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, освобождения городов и сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Составление вопросов и заданий для дальнейшей совместной работы в группах. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 18
16	Что англичане считают началом своих свобод?	1	<p><i>Предметные:</i> рассказать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявить новизну реформ Генриха III Плантагенета. Объяснить причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Охарактеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	§ 19
17	Столетняя война	1	<p><i>Предметные:</i> Найти и показать на карте основные места военных сражений. Составить логичных рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах войны. Подготовить сообщение о подвиге Жанны д. Арк. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 20
			<p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	

18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		<p><i>Предметные:</i> Рассказать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделить особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснить сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения Англии и Франции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	§ 21
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p><i>Предметные:</i> Найти на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснить причины и особенности реконкисты. Охарактеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами и Парламентом.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планируют пути достижения образовательных целей. Собирают и фиксируют учебную и графическую информацию. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	§ 22
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	<p><i>Предметные:</i> Найти на карте и прокомментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей. Городские феодальные республики Италии. Рассказать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Охарактеризовать политику династии Медичи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	§ 23
Тема VIII	Славянские государства и Византия в XIV– XV вв. 2 часа			
21	Гуситское движение в	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества	§ 24

	Чехии		к католической церкви. Оценить поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Выделить итоги и последствия гуситского движения. <i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<i>Предметные:</i> Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государства османов и другие страны. Объяснить почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указать причины усиления османов и назвать последствия падения Византии. <i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	§ 25
Тема IX	Культура западной Европы в Средние века 3 часа			
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	<i>Предметные:</i> Объяснить причины изменения представлений средневекового европейца о мире; определить значение понятия <i>корпоративного общества</i> . Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Оценить образование и его роль в средневековых городах. <i>Метапредметные:</i> Логически строят рассуждение, выстраивая ответ в соответствии с заданием, поставленными целями, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; <i>Личностные:</i> Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 26, 27
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	<i>Предметные:</i> Составить рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Охарактеризовать роль скульптуры, как Библии для неграмотных. Объяснить значение понятий: <i>гуманизм. Гуманисты, Возрождение</i> . Составить мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. <i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают другое	§ 28, 29

			мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
25	Научные открытия и изобретения	1	<i>Предметные:</i> Доказать, что в XIVв. стали преобладать практические знания. Объяснить связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставить представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Проанализировать последствия развития мореплавания. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 30
Тема X	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 часа			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<i>Предметные:</i> Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Охарактеризовать восстание красных повязок. Охарактеризовать религию индийцев – индуизм; назвать особенности буддизма. <i>Метапредметные:</i> Составить сообщение, рассказ по заданной теме (средневековые Китай, Индия, Япония по выбору), используя различные источники, в том числе интернет ресурсы. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 31
27	Африка и Америка в Средние века	1	<i>Предметные:</i> Показать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделить своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия освоения Африки европейцами. Объяснить особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказать об устройстве обществ доколумбовой Америки, показать уникальность их культуры. <i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию фиксировать её результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения	§ 32

			<p>поставленных целей учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	
Итоговое повторение				
28	Наследие Средних веков в истории человечества	1	<p><i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; объяснить смысл понятия Средневековье, сущность феодальных отношений. Охарактеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	практикум
Раздел II. История России.				
Введение				
29	Наша Родина – Россия.	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Назвать и кратко охарактеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с разными видами учебной и внешкольной информацией (графической, текстовой и аудиовизуальной), критически оценивать её достоверность. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Введение стр. 4 – 8
Тема I	Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов			
30	Древние люди и их стоянки на территории	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Показывают на карте расселение древнего человека по</p>	§ 1

	современной России.		территории России, стоянки древних людей. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). <i>Метапредметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку учебной деятельности.	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <i>Метапредметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи в процессе достижения результата учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Материал для самостоятельной и проектной работы
32	Образование первых государств.	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Показывают на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Раскрывают смысл понятий «государство», «народ». Описывают жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; <i>Метапредметные:</i> работают с картой. Планируют свою работу на уроке; оценивают свою работу на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 2
33	Восточные славяне и их соседи	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнить подсечно-огневую и	§ 3

			переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, поставленными целями. <i>Личностные:</i> Планировать свою работу на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку	
34	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Предметные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории нашего государства в древности, выявляя их черты и сходства с курсом всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	практикум
Тема II	Русь в IX - первой половине XIIвв.11 часов			
35	Первые известия о Руси.	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов. Анализ информации содержащейся в летописях. <i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию различных источников, критически оценивать её достоверность, фиксировать результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности. <i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 4
36	Становление Древнерусского государства	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей.	§ 5

			<p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Фиксировать полученную информацию в графической форме. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	<p><i>Предметные:</i> Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, сделать вывод.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Оценивать правильность решения учебной задачи. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><i>Личностные:</i> Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. Критически оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Материал для самостоятельной и проектной работы
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	4	<p><i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Актуализировать знания о возникновении христианства, его постулатах.</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§ 6
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника).</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	§ 7

			<p><i>Метапредметные:</i> Составлять схему. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с планом.</p> <p><i>Личностные:</i> определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планировать свою работу на уроке, использовать карту, как источник информации. Применять исследовательские умения при анализе различных источников информации, критически оценивать их достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Формировать уважительное отношение к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	§ 8
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Организовать сотрудничество в малой группе(осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы). Анализ информации содержащейся в правовых документах.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку своей деятельности на уроке. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.</p>	§ 9
42	Практикум «Место и роль Руси в Европе»	1	<p><i>Предметные:</i> Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси. Дать оценку роли Руси в международной торговле.</p> <p><i>Метапредметные:</i> . Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Систематизировать информацию в виде таблицы.</p>	Материал для самостоятельной и проектной работы

			<i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности.	
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе. Преобразовывать текст в таблицу. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формирование уважительного отношения к культурному наследию предшествующих эпох.	§ 10
44	Повседневная жизнь населения	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Решать проблемные задания. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 11
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема III	Русь в середине XII – начале XIII в. 5 часов			
46	Политическая раздробленность на Руси	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и	§ 12

			<p>аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнить историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце). <i>Метапредметные:</i> Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
47	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать одного из князей Вслави́ро-Суздальской Руси (на выбор). <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	§ 13
48	Новгородская земля	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Описывать по карте геополитическое положение земель, назвать народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>	§ 14
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией, устанавливать</p>	Материал для самостоятельной и проектной работы

			анalogии, классифицировать явления. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	
50	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в период раздробленности». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема IV	Русские земли в середине XIII – XIV вв. 9 часов			
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и своё отношение к обсуждаемой теме.	§ 15

52	Батыево нашествие на Русь.	1 <i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей. <i>Метапредметные:</i> Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 16
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 <i>Предметные:</i> Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации. <i>Метапредметные:</i> Раскрывать историческое значение событий. Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Формирование собственного отношения к результатам деятельности правителя.	§ 17
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1 <i>Предметные:</i> Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. <i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию из разных источников – текстовых, графических, выделяя главную и второстепенную. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и свою позицию по обсуждаемой теме.	§ 18

55	Литовское государство и Русь	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Уважение к народам России и мира и принятие культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>	§ 19
56	Усиление Московского княжества	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Составлять кластер «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.</p> <p><i>Метапредметные:</i> привлечение раннее изученного материала при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, представлять результаты своей деятельности. Планировать свою работу на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§ 20
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<p><i>Предметные:</i> Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p>	§ 21

			<i>Личностные:</i> Эмоционально положительное восприятие истории своей страны, исторической роли личности, положительное принятие своей этнической идентичности.	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	1	<i>Предметные:</i> Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; <i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации. <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 22
59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема V	Формирование единого Русского государства 8 часов			
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	<i>Предметные:</i> актуализировать знания из курса общей истории. Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе; <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Выделяя главное и второстепенное. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 23
61	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать	§ 24

		<p>социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	<p>1 <i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Применять исследовательские умения при решении поисковых задач и определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Изложение своей точки зрения, её аргументация с опорой на полученные исторические знания.</p>	§ 25
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	<p>1 <i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра.</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 26

64	Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.»	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	практикум
65	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	практикум
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p><i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 27
67	Повторительно-	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме</p>	

	обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»		«Формирование единого Русского государства». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Итоговое повторение и обобщение знаний				
68	Итоговое повторение и обобщение знаний	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; <i>Метапредметные:</i> Использовать различные источники информации для решения творческих задач. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. <i>Личностные:</i> Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». Осуществлять самооценку и взаимооценку.	

7 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Домашнее задание
Раздел I	Новая история (XV - XVII в.). (Всеобщая история)			
Тема: 1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 16 часов			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. <i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Введение Стр . 5 – 8

2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	§ 1
4-5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	<p><i>Предметные:</i> Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	§ 2
6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	<p><i>Предметные:</i> Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	§ 3
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному</p>	§ 4

8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире</p>	§ 5. Материал для самостоятельного чтения Стр. 59-69
9	Великие гуманисты Европы	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	Материал для самостоятельного чтения Стр. 69-78
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	<p><i>Предметные:</i> Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>	§ 6
11	Рождение новой европейской науки.	1	<p><i>Предметные:</i> Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.</p>	Материал для самостоятельного чтения Стр. 94-102

			<i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 7
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<i>Предметные:</i> Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 8
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 9
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	<i>Предметные:</i> Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 10 Повторение (глава 1)

16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	<p><i>Предметные:</i> Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	
Тема 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 5 часов				
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	<p><i>Предметные:</i> Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 11
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 12
19	Путь к парламентской монархии.	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с</p>	§ 13

			заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	
20	Международные отношения в XV – XVII вв.	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	§ 14 Повторение (глава 2)
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 часа			
22	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	<i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном	Материал для самостоятельного чтения Стр. 192-200

			общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать и сравнивать государственное устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 15
24	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить развитие цивилизаций Востока и Запада. Выделить проблемы, недостатки развития и попытки реформ восточных цивилизаций. Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 16 Повторение (глава 3)
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв» 3 часа				

26-28	Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.»	3	<p><i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	
Раздел II	Раздел II. История России XVI – XVII века.			
Тема I.	Россия в XVI в 20 часов			
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.</p>	§ 1
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVI в. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в</p>	§ 2

			соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 3
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 4
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в 1/3 XVI века, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствии с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	§ 5

			Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	
32-33	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с состоянием основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствием с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 6
34-35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	<p><i>Предметные:</i> Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. <p>Получить представление о начальном периоде освоения Сибири</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	Стр. 50 – 58
36-37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV – расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания,</p>	§7 – 8

			контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	<i>Предметные:</i> Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Представлять изученный материал в виде схемы. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 9
39	Народы России во второй половине XVI в.	1	<i>Предметные:</i> На основе анализа материала учебника показать процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. На основе анализа исторических документов выделить проблему вероисповедания на присоединённых землях. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Стр. 76 - 80
40-41	Опричнина	2	<i>Предметные:</i> Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 10
42	Россия в конце XVI в.	1	<i>Предметные:</i> Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные	§ 11

			<p>периоды правления, показать влияние его правление на дальнейший ход истории России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и новшества их правления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
43	Церковь и государство в XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 12
44-45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	Стр. 100 – 111.
46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	<p><i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p>	

			Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	
Тема 2	Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 часов			
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 13
48-49	Смута в Российском государстве	2	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 14 – 15
50	Окончание Смутного времени	1	<i>Предметные:</i> Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль	§ 16

			<p>православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.. Установить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 17
53-54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	<p><i>Предметные:</i> На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение.</p>	§ 18

			<p>Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь.</p> <p>Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	§ 19
56	Народные движения в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника).</p> <p>Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итог изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»?</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIII в.)</p>	§ 20

57-58	Россия в системе международных отношений	2	<p><i>Предметные:</i> Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 21 - 22
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 23
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 24
61-62	Народы России в XVII в.	2	<p><i>Предметные:</i> Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p>	Стр. 81 – 87

			<p>Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников.</p> <p>Оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 25
64	Культура народов России в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	§ 26
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников).</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников «Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы.</p>	Стр. 103 - 112

			<p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	Стр. 113 - 121
Итоговое повторение и обобщение знаний 2 часа				
67	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII вв.»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
68	Контрольно-обобщающий урок	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических</p>	

			<p>событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
--	--	--	---	--

8 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Домашнее задание
Введение в курс всеобщей истории XVIII века. 1 час				
1	Мир к началу XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	введение
Тема 1	Рождение нового мира. Время преобразований. 12 часов			
2	«Европейское чудо»	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	§ 1
3	Эпоха Просвещения	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества.</p>	§ 2

			<p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	
4	В поисках путей модернизации	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>	§ 3
5	Европа меняющаяся	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	§ 4
6-7	Мир художественной культуры Просвещения.	2	<p><i>Предметные:</i> Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	§ 5 - 6
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p>	§ 7

			<i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	
9	Англия на пути к индустриальному эре	1	<i>Предметные:</i> Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 8
10	Франция при Старом порядке	1	<i>Предметные:</i> Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 9
11	Германские земли в XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 10
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.	§ 11
13	Повторительно	1	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения».	

	–обобщающий урок		<p>Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Тема 3	Эпоха революций 6 часов			
14	Английские колонии в Северной Америки.	1	<p><i>Предметные:</i> Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 12
15	Война за независимость. Создание США	1	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 13
16-17	Великая французская революция в XVIII веке.	2	<p><i>Предметные:</i> Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	§ 14 - 15
18	Европа в годы	1	<p><i>Предметные:</i> Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины</p>	§ 16

	Французской революции		участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции. <i>Метапредметные:</i> Собрать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема 3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6 часов			
20	Османская империя. Персия	1	<i>Предметные:</i> Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 17
21	Индия	1	<i>Предметные:</i> Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения	§ 18

			<p>работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
22	Китай	1	<p><i>Предметные:</i> Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 19
23	Япония	1	<p><i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 20
24	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	§ 21
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества»	1	<p><i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>	повторение

	Востока. Начало европейской колонизации»		Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века 3 часа				
26-28	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	3	<i>Предметные:</i> Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Раздел II. История России XVIII века.				
27	У истоков российской модернизации	1	<i>Предметные:</i> Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории в сравнении с курсом истории Отчества. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятия и представлений о прошлом Отчества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)	введение
Тема I	Россия в эпоху преобразований Петра I 13 часов			
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отчества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)	§ 1

29	Предпосылки петровских преобразований	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 2
30	Начало правление Петра I	1	<p><i>Предметные:</i> Получить информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделить причины появления необычного царя, значение Азовских походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 3
31	Великая северная война 1700 – 1721 гг.	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 4
32	Реформы управления Петра I	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую,</p>	§ 5

			<p>аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	
33	Экономическая политика Петра I	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 6
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	<p><i>Предметные:</i> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 7
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<p><i>Предметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 8
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений вначале XVIII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать</p>	§ 9

	реформам		информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
37	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	§ 10
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<i>Предметные:</i> Показать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнить изменения, произошедшие в повседневной жизни, для разных слоёв населения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 11
39	Значение петровских преобразований в истории страны	1	<i>Предметные:</i> Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	§ 12
40	Контрольно-обобщающий	1	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и	Повторение

	урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»		события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Тема 2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов 6 часов			
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	<i>Предметные:</i> Выявить причины дворцовых переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 13-14
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	<i>Предметные:</i> Подготовить сообщение о важнейших исторических событиях и их участниках периода эпохи дворцовых переворотов, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий. <i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации. <i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 13-14
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 15

44	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 16
45	Национальная и религиозная политика	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на исторической карте места расселения разных народов и конфессий на территории нашей страны. Соотнести исторические события и их влияние на положение различных народов в рамках российского государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	практику м
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Тема 3	Российская империя при Екатерине II 9 часов			
47	Россия в системе международных отношений	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения.</p>	§ 17

			Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.)	
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 18
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<i>Предметные:</i> Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 19
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	§ 20
51	Народные движения.	1	<i>Предметные:</i> Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на	§ 21

	Восстание Е.И. Пугачёва		<p>знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить основные направления национальной и религиозной политики Екатерины II. Сравнить национальную политику правления с политикой, проводимой предшественниками. Показать на исторической карте территории вошедшие в состав российского государства во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	практику м
53	Внешняя политика Екатерины II	1	<p><i>Предметные:</i> определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIIIв. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 22
54	Освоение Новороссии и Крыма	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединённые земли Новороссии и Крыма, основанные города.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 23
			Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	

55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Тем а 4 Россия при Павле I 4 часа				
56	Внутренняя политика Павла I	1	<p><i>Предметные:</i> Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий».</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 24
57	Внешняя политика Павла I	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 25
58	Внешняя политика	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события российской и всеобщей истории. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Раскрыть взаимообусловленность исторических</p>	§ 25

	Павла I		<p>процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
Тем а 5				
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.9 часов				
60	Общественная мысль, публицистика и литература	1	<p><i>Предметные:</i> Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	практику м
61	Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации раннее изученного материала выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования.</p>	практику м

			<p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	
62	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	1	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное исследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление о развитии и закреплении черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	практику м
63	Музыка и театральное искусство	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	практику м
64	Народы России в XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте присоединённые земли, основанные города. На основе актуализации ранее изученного материала выделить причины изменений в национальном составе населения России. Обосновать особенность национальной политики властей, взаимоотношения центральной власти с национальными окраинами. Показать перемены в условиях жизни народов России в XVIII веке.</p>	практику м

			<p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа.</p>	
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<p><i>Предметные:</i> Показать изменения в повседневной жизни и быте основных сословий России в XVIII веке. Охарактеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указать его причины на основе ранее изученного материала.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа.</p>	§ 26
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
Уроки повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.				
67-68	Урок повторения и обобщения знаний,	2	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	повторение

	полученных в течение года.		<p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
--	-----------------------------------	--	---	--

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД
Глава I. Становление индустриального общества (6 часов)			
1	От традиционного общества к индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	<p>Предметные результаты:</p> <p>Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах</p>
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	<p>связи. Урбанизация. Изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Технический прогресс и повседневность. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития.</p>
3	Наука: создание научной картины мира.	1	<p>Социалистические учения первой Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс. Марксизм.</p> <p>УУД:</p>

			Объяснять значение понятия Новое время, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; причины ускорения развития наук; понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился; что индустриальное общество – городское общество. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на
4	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	
5	Искусство в поисках новой картины мира.	1	
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	содержание изученной главы учебника.
Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)			
7	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Предметные результаты: Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в.

8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	<p>«Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Продолжение промышленной революции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко- прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.</p> <p>УУД: Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества,</p>
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
10	Германия: на пути к единству.	1	
11	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	
			<p>страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране; общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в</p>

12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	эпоху республики и империи; ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике; значение образования Северогерманского союза. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении; о попытках Великобритании уйти от социального противостояния; об особенностях промышленной революции во Франции. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества; Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы».	1	
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества 5 часов)			
14	Германская империя: борьба зав «место под солнцем».	1	<p>Предметные результаты:</p> <p>Пруссия во главе империи. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. У. Гладстон, Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Реваншизм и подготовка к войне. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста.</p>
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
16	Франция: Третья республика.	1	

			Колониальные войны. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро- венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя».
17	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	УУД: Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне; причины установления Третьей республики; причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран; причины начала колониальных войн Италии Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему; преобразования в Италии. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	

Глава IV. Две Америки (4 часа)

19-20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	2	Предметные результаты: Особенности промышленного переворота. Аболиционизм. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.
21-22	Латинская Америка в XIX – начале XX века: время перемен.	2	УУД: Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой; цели и средства национально-освободительной борьбы. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (7 часов)			
23-24	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	2	<p>Предметные результаты: Кризис традиционализма. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Движение тайпинов. Политика самоусиления. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (ИНК). Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Европейская колонизация Африки. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны.</p> <p>УУД: Объяснять своеобразие уклада Японии; причины многочисленных войн в эпоху Нового времени; пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач; о деятельности ИНК и Тилака. Характеризовать курс Цыси; особые пути развития Либерии и Эфиопии; динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы; развитие, культуру стран Африки. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Составлять словарь терминов по теме урока. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p>
25-26	Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	2	
27	Африка: континент в эпоху перемен.	1	
28	Международные отношения: дипломатия или войны.	1	
29	Итоговая контрольная работа.	1	
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв.	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения

2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<p>во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
4-5	Отечественная война 1812 г.	2	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<p>культурных традиций в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы) анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр I; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, Н. Муравьев и другие, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
8	Национальная политика Александра I.	1	
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	

10-11	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2
12	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1
13	Зачёт по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (10 часов)

14	Реформаторские	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения <p>во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных течений общественного движения XIX в. (западники и славянофилы, либералы и консерваторы, их отличительных черт и особенностей); установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
16	Общественное движение	1	

17	Национальная и религиозная политика Николая	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и историческая оценка действий исторических личностей; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; • анализ и историческая оценка действий
18	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	
19	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	
20-21	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	<p>исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай I; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, и др.; представители оппозиционного движения М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.); • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.
22	Повторительно-обобщающий урок.	1	
23	Зачёт по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)			
24	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
25-26	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	
27-28	Реформы 1860—1870-х модернизация.	2	
29	Социально-экономическое развитие страны	1	<ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
30-31	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	
32	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос.	1	
			<ul style="list-style-type: none"> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных течений общественного движения XIX в. (либералы и консерваторы, народнические организации), их отличительных черт и особенностей; определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в

			<p>XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • анализ и историческая оценка действий
33	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—	1	
	1878 гг.		исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр I; государственные деятели Н. А. и Д. А. Милютины и др.; общественные деятели; представители оппозиционного движения, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
34	Повторение – обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1	
35	Зачёт по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1	

36	Александр III: особенности внутренней политики.	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения
37-38	Перемены в экономике	2	
39	Общественное движение при Александре III.	1	
40	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	
41-42	Внешняя политика Александра III.	2	<p>действия;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных течений общественного движения XIX в. (либералы, консерваторы и радикалы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр III; государственные деятели (К. П. Победоносцев и др.); общественные деятели; представители оппозиционного движения, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
43-44	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	
45	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	

46	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	
47	Зачёт по теме: «Россия в 1880- 1890-е гг.»	1	
Глава V. Россия в начале XX века (26 часов)			
48	Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и
49	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	готовность противостоять им; <ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
50-51	Николай II. Начало правления.	2	Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
52-53	Политическое развитие страны в 1894-04 гг.	2	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи между общественным движением и политическими

54-55	Внешняя политика Николая II.	2	<p>событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • анализ и историческая оценка действий исторических личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
56-57	Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	
58-60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	
61-62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2	
63-64	Политическое развитие страны (1907-14).	2	<ul style="list-style-type: none"> • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Николай II; государственные деятели и общественные деятели; представители оппозиционного движения, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.
65-67	Серебряный век русской культуры.	3	

68-69	Повторительно-обобщающий урок.	2	
70	Тестирование по теме: «Россия в начале XX в.»	1	
71-72	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в	2	
73	Итоговая контрольная работа по курсу: «Российская империя в XIX – начале XX вв.»	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 23 им. Ю. А. Чепига
с. Гизель-Дере
от 30 августа 2022 года

_____ К. А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н. А. Соляник

30 августа 2022 года